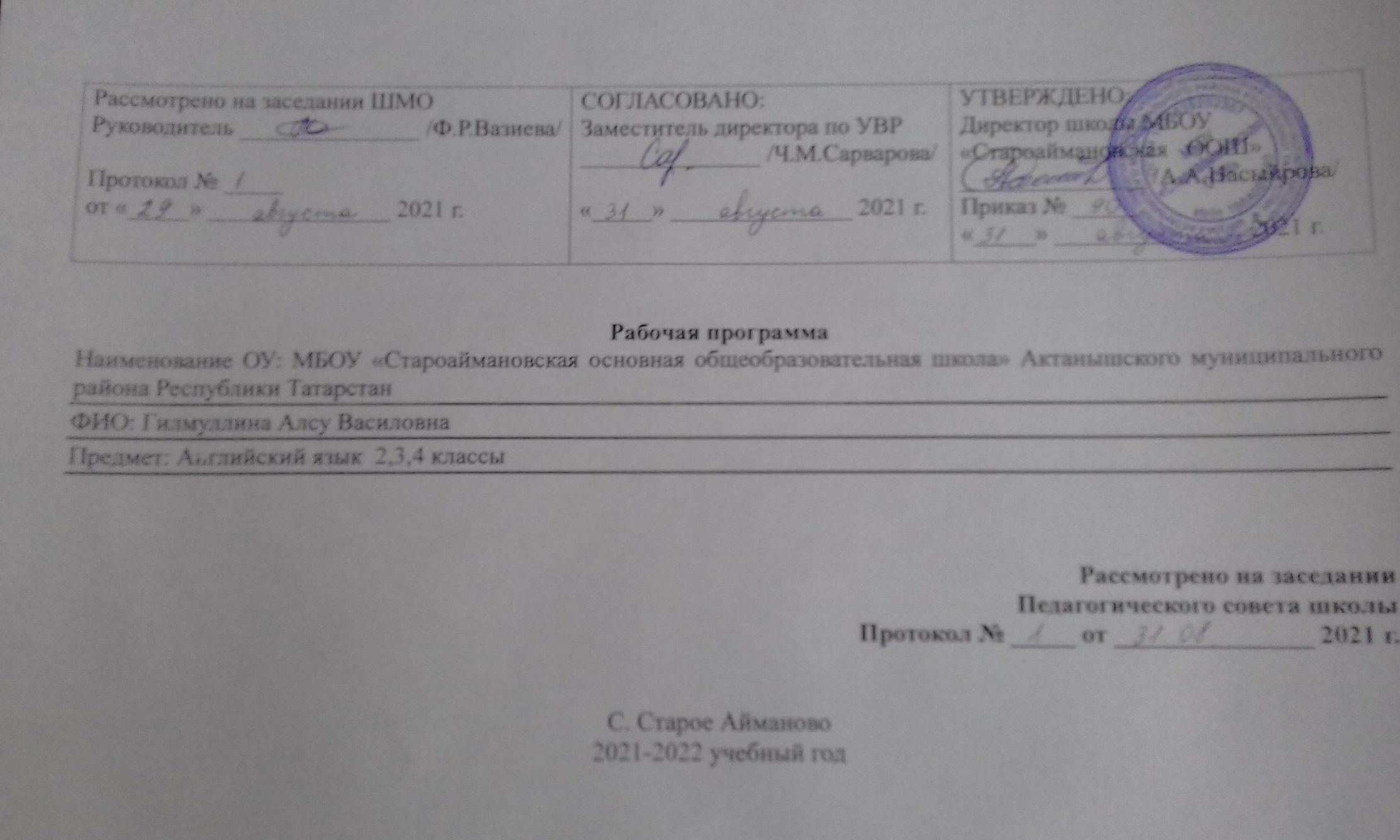
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Знакомство** | **Говорение:**  **Диалогическая речь:**  участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  **Монологическая речь:**  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  рассказывать о себе, своей семье, друге.  **Аудирование:**  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Чтение:**  соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста.  воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  заполнять простую анкету;  правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  уточнять написание слова по словарю;  использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).  распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  соблюдать интонацию перечисления;  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  читать изучаемые слова по транскрипции, узнавать простые словообразовательные элементы;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Регулятивные   1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:  * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.  1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:  * умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.   3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.   Познавательные   1. Обучающийся сможет:  * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * выделять явление из общего ряда других явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.  1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:  * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * резюмировать главную идею текста.  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:  * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.   Коммуникативные   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:  * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности.  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:  * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * соблюдать нормы публичной речи. | * Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества. * Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми. * Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. * Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. * Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. * Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. * Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. * Сформированность целостного мировоззрения. * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. * Развитость эстетического сознания: эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира. * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. |
| **Я и моя семья** |
| **Мир моих увлечений** |
| **Я и мои друзья** |
| **Моя школа** | читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  **Письменная речь**:  выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  писать поздравительную открытку с днём рождения (с опорой на образец);  писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  **Графика, каллиграфия, орфография:**  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  списывать текст;  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  отличать буквы от знаков транскрипции.  **Фонетическая сторона речи:**  различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в PresentSimple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (от 1 до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временныхи пространственных отношений.  **Социокультурные знания и умения:**  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  представлять родную страну и культуру на английском языке;  понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. |
| **Мир вокруг меня** |
| **Страна изучаемого языка и родная страна** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Знакомство. | Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с персонажами детских произведений.  *My letters!* **(6 ч)**; *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module); *My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2) | 9 |
| Я и моя семья. | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.  *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module); *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!* **(2 ч)** (Module 4);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5); *Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2);  *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2); *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | 5 |
| Мир моих увлечений. | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  *My Toys!* **(2 ч)** (Module 4); *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys* **(3 ч )**(Module 4); *I Can Jump!* **(2 ч)** (Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3); *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5); *Showtime!* **(2 ч)**; *Holidays in Russia* (Module 5)*.* | 13 |
| Я и мои друзья. | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  *My Animals!* **(2 ч)** (Module 3); *Pets in Russia* (**1 ч** )( Module 1). | 3 |
| Моя школа. | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  *Let’sgo!* **(1 ч);** | 1 |
| Мир вокруг меня. | Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.  Любимое время года. Погода.  *MyHome!* **(6 ч)** (Module 1); *Gardens in the UK. Gardens in Russia* **(1 ч)**(Module 1); *It’s windy!* **(2 ч)***Magic Island!* **(3 ч)** (Module 5). | 12 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуации общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  *Gardens in the UK. Gardens in Russia* **(1 ч)** (Module 1); *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3); *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5); *The Town Mouse and the Country Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5); | 10 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные** **результаты** | **Личностные** **результаты** |
| **Ученик** **научится** | **Ученик** **получит** **возможность** **научиться** |
| **Знакомство.** | **Говорение**  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге.  **Аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Чтение:** - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;  -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  **Письменная речь:**  - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  **Орфография и пунктуация:**  **-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  **Фонетическая сторона речи:**  **-**различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи:**  -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Грамматическая сторона речи:**  **-**распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  существительные в единственном и множественном числе;  глагол­связку to be;  глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;  прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;  наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  **Социокультурные знания и умения:**  **-**употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -представлять родную страну и культуру на английском языке;  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.  - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  - заполнять простую анкету;  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции.  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)  - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  - использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | Регулятивные умения  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  Познавательные умения  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно­следственны связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач.  Коммуникативные умения  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ исамоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм иориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| **Я и моя семья.** |
| **Мир моих увлечений.** |
| **Я и мои друзья.** |
| **Моя школа.** |
| **Мир вокруг меня.** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.** | Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с персонажами детских произведений. | 2 |
| **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 20 |
| **Мир моих увлечений.** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 8 |
| **Я и мои друзья.** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 8 |
| **Моя школа.** | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 6 |
| **Мир вокруг меня.** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 8 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 16 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Говорение**  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге.  **Аудирование:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Чтение:**  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  **Письменная речь**:  - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  **Орфография и пунктуация:**  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  **Фонетическая сторона речи:**  -различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка, соблюдая  нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в  изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы  предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи:**  -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  **Грамматическая сторона речи:**  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных и временных отношений.  **Социокультурные знания и умения:**  - -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,  - принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудирования в рамках изученного материала. | - воспроизводить наизусть небольшие роизведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста;  - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану;  - заполнять простую анкету;  - правильно оформлять конверт,  сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).  - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции.  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  - использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),  предложения с конструкцией there is/there are;  - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);  -оперировать в речи  неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any). | **Регулятивные**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании контроля способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в шифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  **Познавательные**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;  - использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть рядом общих приёмов решения задач.  **Коммуникативные**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнера;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - способность к оценке своей учебной деятельности;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.** | Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)  *Back together* (1 ч) (Starter Unit a) | **(1 ч)** |
| **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.  *One big happy family!* (4 ч) (Module 1); *What Russian children want to be* (Module 2); *The Animal Hospital!* (2 ч) (Module 2); *Work and play! Work it out!* (3 ч) (Module 2);  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч)  *A day in my life!* (Module 2); *Where were you yesterday? All your yesterdays!* (4 ч) (Module 5); *Places to go. Hello, sunshine!* (1 ч) *Tasty Treats! Make a meal of it!* (4 ч) (Module 3); *What’s for pudding?* (Module 3); *Where were you yesterday? Tea party.* (1 ч) (Module 5);  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)  *Birthday wishes!* (Module 5); *Happy New Year!* (1 ч) (Special Days); *The Day of the City* (Module 5). | **(20 ч)** |
| **Мир моих увлечений.** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)  *A Working Day!; Work and play!* (3 ч) (Module 2); *Tell the Tale!* (2 ч) (Module 6); *The world of Fairy Tales* (Module 6); *Arthur & Rascal* (Cartoon Story, Modules 1–8);  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)  *At the Zoo!* (4 ч) (Module 4); *A walk in the wild* (Module 4); *Where were you yesterday; All our yesterdays!* (1 ч) (Module 5); *Days to Remember!* (4 ч) (Module 7); *Alton Towers* (Module 7); *Places to Go; Florida fun!; Travelling is fun!* (Module 8). | **(14 ч)** |
| **Я и мои друзья.** | Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)  *My best friend!* (2 ч) (Module 1); *Magic moments!* (2 ч) (Module 7). | **(4 ч)** |
| **Моя школа.** | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч) *Back Together!* (1 ч) (Starter Unit b); *The days we remember* (3 ч) (Module 7). | **(4 ч)** |
| **Мир вокруг меня.** | Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)  *A Working Day!; The Animal Hospital!* (2 ч) (Module 2); *Family & Friends!* (2 ч) (Module 1); *Russian millionaire cities* (Module 1).  Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)  *Places to go; Hello, sunshine!* (4 ч) (Module 8); *Travelling is fun* (Module 8). | **(4 ч)** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)  *English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities* (1 ч) (Module 1); *A Day in my life! (USA). What Russian children want to be* (1 ч) (Module 2); *What’s for pudding? (UK). What would you like for your tea?* (1 ч) (Module 3); *A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!* (1 ч) (Module 4); *Birthday wishes! (UK). The Day of the City* (1 ч) (Module 5); *Alton Towers (USA). The days we remember* (1 ч) (Module 7); *Florida fun! (USA). Travelling is fun.* (1 ч) Module 8); *April Fool’s Day* (Special Days) (1 ч).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)  *The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of FairyTales* (1 ч) (Module 6); *Goldilocks and the Three Bears* (8 ч) (Reader, Modules 1–8); *Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise* (Module 6). | **(17 ч)** |
| **Итого** |  | **(64 ч)** |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету**

**«Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования поданному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является ***постоянным процессом,***естественным образом, интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.*** Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

*1. Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

*2.* *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

*3.* *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

*4.* *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

*5.* *Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются точки в сокращениях слов (etc., i.е., e.g., Prof., Nov., U.K., В.С., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи  (допускается до 5негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются  2-3грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой иницаивы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять невозможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично,  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |